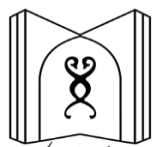


به نام خدا



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تبریز
دفتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی معاونت آموزشی دانشکده
بهداشت

طرح درس کارآموزی مربوط به رشته تحصیلی: آموزش و ارتقا سلامت
در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ گروه آموزشی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

۱- مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: دکتر بهجت شکروش و دکتر فاطمه باختری	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرتبه دانشگاهی: استادیار
دانشگاه محل فعالیت: علوم پزشکی تبریز	دانشکده محل فعالیت: بهداشت	شماره اتاق محل فعالیت:
آخرین مدرک تحصیلی: دکترا	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	شماره تلفن دانشکده:

۲- مشخصات درس

سال تحصیلی: ۱۴۰۱-۱۴۰۲		نیمسال تحصیلی: نیمسال اول * نیمسال دوم ☐ ترم تابستانی ☐	
نام درس: کارآموزی		تعداد واحد: ۲	محل تشکیل کلاس درس: مراکز سلامت، مراکز آموزشی، اجتماعات، کارخانه، ...
نوع درس: عملی* ☐ نظری ☐ کارآموزی ☐ * کارورزی ☐			
درس پیش نیاز: ☐ دارد ☐ ندارد		تعداد جلسات تشکیل کلاس:	
تعداد روزهای اجرای دوره کارآموزی و یا کارورزی:		۱۰۲ ساعت	

۳- مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی:	مقطع تحصیلی:	تعداد فراگیر:
آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	دکترا	۳

هدف کلی درس: دستیابی دانشجویان به سطوح عالی مهارت های حرفه ای در راستای نقش ها و وظایف خود.

شرح درس: دانشجو با حضور در حداقل دو عرصه از موارد زیر به تمرین عملی آموخته های خود در طول دوره تحصیل و کسب تجربه برای کسب تسلط در اجرای مهارت های حرفه ای در رشته خود می پردازد.

اهداف اختصاصی درس:
۱- اجرای وظایف و نقش های حرفه ای و تخصصی مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
۲- بکارگیری دانش و مهارت های آموزش، مشاوره، جهت حل مشکلات رایج در محیط
۳- اجرا و تمرین مهارت های تخصصی (آموزش، مشاوره،) مرتبط با رشته تخصصی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت
۴- طراحی و اجرای برنامه ریزی آموزشی مطابق با نظریه های جدید و براساس مشکلات رایج در عرصه کارورزی
۵- تولید محتوای مناسب رسانه ها و شبکه های اجتماعی
۶- ارزشیابی رسانه ها و محتوای آموزشی مطابق با شاخص های استاندارد
۷. گزارش مکتوب از فرایند کارورزی و فعالیت های اجرایی را مطابق با الگوهای استاندارد تدوین و ارائه نمایند.

شیوه آموزش: عملی
تشکیل کلاس توجیهی همراه با ارائه دستورالعمل کتبی راهنمای طراحی و اجرای برنامه ریزی آموزشی، ارائه الگوی فعالیت ها و وظایف

وظایف فراگیران: شرکت در کلاس توجیهی، توجه، پاسخ، مشارکت، تمرین، طراحی، اجرای برنامه ریزی آموزی، ارزشیابی

نحوه ارزیابی و ارزشیابی فراگیران: ارزیابی پایانی درس ارزشیابی دانشجو با تشکیل کارپوشه (Portfolio) و چک لیست (Rating scale)
در حیطه شناختی گزارش فعالیت های روزانه، مصاحبه با دانشجو صورت می گیرد.
ارزشیابی دانشجو در حیطه عملکردی با استفاده از چک لیست و شاخص های عینی مدون Rating scale خواهد بود.

منابع درس:

1. Linnan Laura A., Sterba Katherine Regan ., Lee Ann Marie., Bontempi, Jean Breny., Yang Jingzhen., Crump Carolyn . Planning and the Professional Preparation of Health Educators: Implications for Teaching, Research, and Practice. Health Promotion Practice. 2005 Vol. 6, No. 3, 308-319. DOI: 10.1177/1524839903260946
2. . Guidelines for Conducting a Community Health Needs Assessment. Connecticut Hospital Association(CHA), Connecticut Association of Directors of Health(CADH); 2013 .
3. Grus Catherine., Cope C. Directory of Internship Programs With Training Opportunities in Primary Care Psychology. www.appic.org .
4. DiIorio C1, Price ME, Becker JK. Evaluation of the Neuroscience Nurse Internship Program: the first decade. J Neurosci Nurs. 2001 Feb;33(1):42-9 .
5. Chaghari M, Saffari M, Ebadi A, Ameryoun A. Empowering education: A new model for in-service training of nursing staff. J Adv Med Educ Prof. 2017;5(1):26-32 .
6. Mello CCB., Alves RO., Lemos S MA. Methods of health education and training: Literature review. Rev. CEFAC. 2014 Nov-Dez; 16(6):2015-2027 .
7. Kanekar A., Copeland N. Health program planning and evaluation : enhancing planning and evaluation skills among health education specialists. “Health Program Planning and Evaluation”. Syllabus 3/1 (2014) . (
8. Responsibilities and Competencies for Health Education Specialists. 2015 The National Commission for Health Education Credentialing, Inc . (.
9. Glanz K., Rimer BK., Viswanath K.. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 4th edition. 2008 .
- 10 . Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4th edn. McGraw-Hill: New York, 2005 .
11. Whitehead Dean. stage planning programme model for health education/ health promotion practice. Journal of Advanced Nursing. 2002;(36):2 .
- 12 . Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011 .
13. Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). Teaching patients with low literacy skills (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy

برنامه جلسات درسی

جلسه	سرفصل مطالب درسی	اهداف آموزشی جلسه	منابع درسی
۱	اجرای وظایف و نقش‌های حرفه‌ای و تخصصی مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت و طراحی برنامه آموزش و ارتقا سلامت	از فراگیران انتظار می‌رود بتوانند: - مشخصه‌های محیط کارآموزی خود را تعیین کنند. (شناسایی محیط). - نیازها و مشکلات رایج در محیط کارآموزی را براساس شاخص‌های WHO شناسایی کنند / (نیاز سنجی). - براساس شاخص‌های WHO مشکل اولویت را تعیین کنند. (اولویت سنجی).	-Guidelines for conducting a community health needs assessment . Connecticut Hospital Association(CHA), Connecticut Association of Directors of Health(CADH); 2013. -Glanz K., Rimer BK., Viswanath K. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 4th edition.2008 . -Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4th edn. McGraw-Hill: New York, 2005.
۲	طراحی و اجرای برنامه ریزی آموزش و ارتقا سلامت براساس مشکلات رایج در عرصه کاروزی و مطابق با نظریه‌های رایج.	-براساس نظریه‌های رایج Bio PsychoSocialTheory، Social-ecological Model Causal theory و Action T. تعیین گره‌های مشکل اولویت دار را تعیین کنند.-براساس تعیین گره‌ها اهداف مناسب: اهداف آموزشی، اجرایی، اهداف تغییر... مرتبط با مشکل اولویت دار برنامه معین تدوین کنند.	. Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.

برنامه جلسات درسی

جلسه	سرفصل مطالب درسی	اهداف آموزشی جلسه	منابع درسی
۳	طراحی و تدوین محتوای مناسب رسانه ای/ شبکه اجتماعی	مطابق با الگو و استانداردها، محتوای مناسب یک رسانه یا شبکه اجتماعی را طراحی و تدوین کنند.	Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). Teaching patients with low literacy skills (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy
۴	ارزشیابی رسانه های آموزشی، وسایل کمک آموزشی	محتوا و ابعاد یک رسانه یا شبکه اجتماعی را مطابق با شاخص های استاندارد ارزیابی کنند.	Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). <i>Teaching patients with low literacy skills</i> (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy
۵	تدوین و ارائه گزارش مکتوب از فرایند کارورزی و فعالیت های اجرای مطابق با الگوهای استاندارد	- گزارش مکتوب از فرایند کارورزی و فعالیت های اجرای خود را مطابق با الگوهای استاندارد تدوین و ارائه نمایند.	Karen Denard Goldman and Kathleen Jahn Schmalz. Writing Well: A Writing Style Checklist to Promote Publication Among Practitioners. <i>Health Promot Pract</i> 2013 14: 5 originally published online 6 November 2012